**GÜNLÜK PLAN**

**01.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **MEHMET AKİF ERSOY – 5N1K - DİKKAT**

**Sözcükler:** vatansever, istiklal, marşdeve-cüce

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -6 kitabı, boyama sayfası, keçeli kalemler, boya kalemleri

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -6 kitabı sayfa 21-22-23

 **OYUN-MATEMATİK-ERKEN OKURYAZARLIK- SANAT-TÜRKÇE- FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen Mehmet Akif Ersoy ve İstiklal Marşımız etkinliği için Mucit Çocuklar-6 kitabından sayfa 21 deki bilgilendirici yazılar üzerine konuşulur.

Öğretmen çocuklar sayfayı incelerken panoya bayrak ve Mehmet Akif Ersoy’un resmini asar. Dikkatlerini çeker. Bayrağımız gururumuzdur. Vatanımız onurumuzdur. Onu sevip koruruz. İşte bu güzel ülkemizin güzel bayrağını severiz ve o güzel bayrağımıza ülkemize yazılmış bir marşımız var. Bugün bu marşı yazan Mehmet Akif Ersoy için 1 dk. lık saygı duruşunda bulunarak İstiklal marşımızı dinleyelim der ve tüm çocuklar ayağa kalkar bayrağa bakarak etkinlik gerçekleştirilir.  Mehmet Akif Ersoy vatanını seven ve iyi bir yazardır. Yaşadığı süre zamanında yazdığı bu güzel marş ile bir yarışmada ödül kazanmış ama o parayı istememiş fakir bir şekilde yaşamına devam etmiştir. O vatanseverliği ön plana çıkarmıştır.

 Şimdi sanat etkinliği zamanı diyerek çocukları masaya alarak Mehmet Akif Ersoy mandala boyama çalışmasını boyamalarını sağlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

**PORTAKALI SOYDUM**Oooo..
Portakalı soydum, Başucuma koydum
Ben bir masal uydurdum, Duma duma dum, kırmızı mum
Dolapta pekmez, yala yala bitmez
Ayşe cik cik cik cik
Fatma cık cık cık cık
Sen bu oyundan çık.

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra matematik – dikkat etkinliği çalışması için çocukları masaya alır. Mucit Çocuklar -6 kitabından sayfa 22-23 etkinlikleri çocuklarla tamamlar.

 Öğretmen Oyun etkinliği için çocuklara oyunu anlatır, çocuklar deve dediğimde ayakta, cüce dediğimde oturacağız yere der ve yanılması için deve, deve… cüce…cüce diyerek çocukları yanıltır. En son dikkatli olarak kalan çocuk sınıfça alkışlanır.

İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen matematik sayı-nesne ilişkisi çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: RENGİMDEN NESNE BULUYORUM**

**Materyaller**: Farklı renk tonlarında çiçek resimleri

 **OYUN VE SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklara “Renk Bulmaca” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen eline mavi, kırmızı, sarı renklerde bir oyuncak alır. Çocuklar sayıları eşit, üç gruba ayrılır. Her gruba bir renk adı verilir (Kırmızı, sarı, mavi). Her gruba bir sepet verilir. Gruplardan sınıfta bulunan nesnelerden kendi gruplarının renginde olanları bulup sepete koymaları istenir. Grupların topladığı oyuncaklar kontrol edilir. Öğretmen aynı renkte fakat tonları farklı olan iki oyuncağı eline alır. Çocuklara “İki oyuncağın renkleri arasında bir fark var mı?” diye sorulur. Çocukların cevaplarının ardından renklerin aynı fakat tonlarının farklı olduğu açıklanır. Her gruptan topladıkları oyuncakları açıktan koyuya doğru sıralamaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Aynı rengin farklı tonlarında çizilmiş çiçek desenleri dağıtılır. Çocuklardan çiçek şekillerini keserek açıktan koyuya doğru yapıştırmaları istenir. Çocuklar pastel boyaları ile çiçeğe sap ve yaprak çizerler. Kumaş parçaları verilerek çiçeklere saksı yapmalarına rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Nasıl bir etkinlik yaptık?

 Renk tonları hakkında ne düşünüyorsun?

 Oyunda hangi renktin?

İstiklal Marşımızı kim yazmıştı?

Fakir olmak ne demektir?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Fakir insanlar için neler yapabiliriz?

Vatansever kişi ne yapar?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**02.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

• Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

• Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **ELİPS (OVAL) ŞEKLİ – SAYI NESNE İLİŞKİSİ – STEAM**

**Kavramlar:** Oval (Elips)

**Sözcükler:** elips, oval, yumurta

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -6 kitabı, denge tahtası, boyama kalemleri

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -6 kitabı sayfa 24-25-26

 **MATEMATİK -MÜZİK -TÜRKÇE, FEN, SANAT (**Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

 Öğretmen eline evadan kestiği elips şeklini göstererek şeklin adını sorar. Çocuklar bu bir oval (elips) bugün bu şekli öğrenelim der Mucit Çocuklar kitabından sayfa 24-25-26 deki çalışmalar yapılır. Elips şekliyle ilgili görseller çocuklara gösterilerek şeklin adı sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından şeklin elips olduğu açıklanır. Sınıfta elips şekline benzeyen nesneler bulunur.

**Tekerleme**

Bir o yana bir bu yana

Şekiller saklanmış kutuya

Kare daire çember

Bakın elipste orada (S. TABAR)

**Yumurtanın Şekli**

Zeynep annesiyle mutfaktaydı. Annesi ona kek yapacaktı. Zeynep annesine yardım ediyor dolaptan malzemeleri çıkarıyordu. Buzdolabını açıp mutfakta üç tane yumurta aldı.

-Anneciğim yumurta ne daire şekline benziyor ne de kareye. Yumurtanın şekli ne? Diye sordu.

Annesi: Yumurta elips şeklindedir dedi

Zeynep yeni bir şekil daha öğrenmişti. (S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa birer tane el işi kâğıdından kesilmiş elips şekilleri verilir. Çocuklar şekli resim kâğıdına yapıştırırlar. Çocuklardan bu elips şekillerini kullanarak şekil oluşturmaları istenir.

**OYNA VE DANS ET HAREKETLİ MÜZİK VE OYUN ŞARKISI SÖZLERİ**

Başını tut oyna ve dans et

Omzunu tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Belini tut oyna ve dans et

Dizini tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Haydi elmaları topla

Karşıya doğru yuvarla

Tek ayak üstünde zıpla

Çömel ve kalk birkaç defa

Göbeğini davul gibi güm güm güm güm çal ve oyna

Sallan sallan sağa sola

Koş koş koş koş koş koş şimdi dur

Sözlerine uygun müzikle beraber hareketli oyun saati gerçekleştirilir.

Daha sonra öğretmen serbest spor saatinde çocuklarla denge tahtasında yürüme çalışmaları yapar.

Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

On deve gördüm
Birisine bindim
Ablama gittim
Ablam pilav pişirmiş
İçine sıçan düşürmüş
Bu sıçanı ne yapmalı?
Minareden atmalı
Minarede bir kuş var
Kanadında gümüş var
Eniştemin cebinde
Türlü türlü yemiş var

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen örüntü çalışma sayfalarını masaya bırakır ve çocuklar örüntü renklerine uygun boyamalarını tamamlarlar.

**ETKİNLİK ADI: KAÇ TANE MISIR PATLATTIK?**

 **MATEMATİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara 1’den 20’ye kadar ritmik sayma yaptırılır. “Mısır Patlatalım” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**MISIR PATLATALIM**

Mısırları koydum tavaya, (İki el yan yana tutulur.)

Isındıkça başladılar oy oy oynamaya. (İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir.)

Dikkat, başladılar patlamaya! (İki el ağza götürülür, yüksek sesle bağırılır.)

Pat pat pat pat pat pat… (El çırpılır, pat pat diye ses çıkarılır.)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş, (Yeme hareketi yapılır.)

Doyamadım tadına. (Nefis anlamına gelen jest yapılır.)

Mısırlar devam etti patlamaya,

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

 **DEĞERLENDİRME**

 Yumurta yersek ne olur?

Elips şekline benzeyen dünyada neler var?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla 6. Kitap sayfa 45,46 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**03.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

• Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

• Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

• Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

• Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler**

• Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2**. **Büyük kaslarını koordineli kullanır**.

**Göstergeler**

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

• Belirli bir yükseklikten atlar.

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Atılan nesneleri yakalar.

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: SORUMLULUK – BILMECELER-LABİRENT**

 **Sözcükler:** sorumluluk

**Materyaller:** Mucit Çocuklar 6 kitabı, yumurta, keçeli kalem

 **Kullanılan Kaynaklar**: Mucit Çocuklar -6 kitabı sayfa 27-28-29

**MÜZİK- SANAT -TÜRKÇE – ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen daha sonra ritim çalışması beden perküsyonu çalışması için çocuklarla müzik eşliğinde daire olarak etkinliğe başlar.

**ELLERİ SALLA ŞARKISI SÖZLERİ**

**Elleri salla salla salla salla**

Kolları salla salla hey

Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş Ve zıpla

Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş Ve zıpla

Daha sonra öğretmen çocuklara toplar dağıtarak sınıfa gerdiği alçak-yüksek ipler üzerinden topu fırlatma atma çalışmaları yaparak spor-hareket saatini sonlandırır.  Daha sonra çocuklara içi boşaltılmış yumurtalar dağıtılır. Çocuklar keçeli kalemlerle yumurtaları süsler. Öğretmen sorumluluk nedir? Sorumlu insanlar nasıl davranır? Sorusuyla sohbet başlatır. Sorumlu olmak güzel bir davranıştır, sorumluluk sahibi çocuklar düzenli, çalışkan ve yardımsever olur der. Daha sonra şimdi sizinle bir sorumluluk etkinliği yapacağız. Elinizde boyadığımız yumurtaları tam 5 gün okula ve eve unutmadan kırmadan taşıyacağız. Eğer kimler başarırsa sorumluluk belgesi ve bileziği kazanacaklar der. Etkinliğin 5 gün sürmesini öğretmen organize eder. Daha sonra Öğretmen okuma yazma için çocukları masaya alır. Mucit Çocuklar 6 kitabından sayfa 27-28-29 da ki etkinliği çocuklarla tamamlar.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

KUZU KUZU
Kuzu kuzu me
Bin tepeme, haydi gidelim Ayşe teyzeme
Ayşe teyzem hasta, çorbası tasta
Canı ister pasta
Haydi gidelim dansa
Orada yersin pasta.

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: SAYILAR SIRAYA GİRMİŞLER**

Sözcükler:

Değer:

Materyaller: Sayı Kartları

 **OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklarla 1’den 10’a kadar ritmik sayma çalışmaları yapılır. Sayma çalışmalarının ardından çocuklar iki gruba ayrılır, yan yana dizilmeleri için rehberlik edilir. Sırayla çocukların kaçıncı sırada durduklarını, kendilerinden önce ve sonra kaçıncı sıralardaki arkadaşlarının olduğunu söylemelerine fırsat verilir. İki ayrı masaya 1-10 arası sayı kartları yerleştirilir. Her çocuktan bir sayı kartı alması istenir. Çocuklar müzik eşliğinde sayı kartları ile dans ederler. Müzik durduğunda çocukların sayı sırasına göre dizilmelerine rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Oyun etkinliğinde neler yaptık?

 Eğlenceli zaman geçirdiniz mi?

 Yumurta yersek ne olur?

Yumurtadan neler yapılır?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

 Bugün neler yaptık?

Dans ederken eğlendiniz mi?

Yan yana dizildiğinizde sizden önceki arkadaşınız kaçıncı sıradaydı?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**06.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

* Bir bütünü parçalara böler.
* Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
* Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

• Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

• İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

• Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:**  **YARIM – TAM – İZOMETRİK ÇALIŞMALAR – GRAFİK OLUŞTURMA**

**Kavramlar:** Yarım, tam

**Sözcükler:** pasta, pizza

**Materyaller:** etkinlik kalıpları, yapıştırıcı, makas, oyun hamuru matı, oyun hamuru

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı -6 kitabı sayfa 30-31-32

**MÜZİK-OYUN, SANAT VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen öğrenme merkezine yarım ve tam meyve eşleştirme kartlarını bırakır. Çocuklar yarım olan meyve sebzeleri eşleştirerek tam yaparlar**.**

Öğretmen daha sonra okuma yazma için çocukları masaya alır. Mucit Çocuklar -6 kitabından sayfa 30-31-32 da ki etkinlikler çocuklarla tamamlar**.**

Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için şarkıyı söyler ve hareketlerini yapar.

**Şarkı Sözleri:**

Patates adam, patates adam,

Kaşlarını çatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Gözlerini kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Burnunu tutmuş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Ağzını kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Şııııışşş yapmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Çenesini tutmuş, öylece kalmış

Daha sonra öğretmen öğrenilen şekillerle ilgili oyun hamur matlarını dağıtır, çocuklar matlar üzerinde şekillerin köşelerine dikkat ederek şekilleri çalışırlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen örüntü kes, yapıştır çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Çocuklar sınıfta dağınık bir şekilde yer alırlar. “Serçenin Kahvaltısı” isimli parmak oyunu oynanır.

**SERÇENİN KAHVALTISI**

Bir ağacın dalında uyuyan serçe uyandı. (Çocuklar yere çömelir, kollarını yukarı doğru kaldırarak çırparlar.)

Serçe, solucan bulmak için başladı dolaşmaya. (Kollar yana açılarak sınıfta dolaşılır.)

Serçe bir solucan buldu. (Elleri yere koyup baş öne eğilir.)

Serçe ağaca geri döndü. (Kollar yanda, uçma hareketi yapılır.)

Parmak oyununun ardından çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen çocuklardan 3-4 tanesini diğer çocukların görebileceği şekilde ayağa kaldırır, yüzleri arkadaşlarına dönük olarak dizer. Hepsine bir isim verilir ve maske takılır (Örneğin: arı, kuş, kelebek). Oturan çocuklar sıralarının üzerine başlarını koyarak gözlerini kaparlar. Öğretmen ayaktakilerin yerlerini değiştirir. Çocuklar kafalarını kaldırırlar ve ayaktaki arkadaşlarını eskisi gibi sıraya dizerler. Çocuklarla bitkilerin bölümleri ile ilgili konuşulur. Kök, gövde, yaprak, çiçek bölümleri olduğu söylenir. Konu ile ilgili görselleri inceleme fırsatı verilir. Dijital ortamdan çiçekler ile ilgili bilgi videosu izlenir.

**ETKİNLİK ADI: ELLERİMİZİ ÖNCE SAĞA, SONRA SOLA ÇEVİRELİM**

Materyaller: El işi kâğıdı, yapıştırıcı, makas

**HAREKET, SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklarla bazı işlerimizi yaparken kimimizin sağ elini, kimimizin ise sol elini daha rahat kullandığıyla ilgili sohbet edilir. Sağ ellerini havaya kaldırmaları, ardından sol ellerini havaya kaldırmaları istenir. Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Çeşitli yönergeler ile el hareketleri çalışılır: “Ellerimizi sağa çevirelim. Ellerimizi sola çevirelim. Ellerimizi açıp kapatalım.” Hareket etkinliği sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sağ ve sol ellerini el işi kâğıtlarına çizip kâğıtları keserler. Çocuklara “El izlerimizden kelebek yapacağız.” denilir. Kesilen el izleri A4 kâğıdının sağ ve sol tarafına birbirlerine değecek şekilde yapıştırılır. Kelebeğin kanatları tamamlanınca gövde ve baş kısmı pastel boya ile tamamlanır. Çocuklarla ince ve kalın gövdeli ağaçlar ile ilgili görseller incelenir. Kök sebzenin ne demek olduğu konuşulur. Kök sebzelere örnekler verilir.

**DEĞERLENDİRME**

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Neler dilimlenebilir?

Suyu dilimleyebilir miyiz? Neden?

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla 5. Kitap sayfa 38 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**07.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

* Bir bütünü parçalara böler.
* Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
* Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri takar.

• Nesneleri çıkarır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

. **ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **PARÇA BÜTÜN - MERAK EDİYORUM – GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ**

 **Kavramlar:**  parça-bütün,

**Sözcükler:** beslenme, kahvaltı, yemek

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -6, kuru boyalar

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar çalışma kitabı -6 sayfa 33-34-35-36

**MÜZİK-OYUN – TÜRKÇE- MATEMATİK-ERKEN OKURYAZARLIK**

 Öğretmen sınıfa evadan hazırlanmış bir kare pasta ile girer. Çocuklar elimde bir pasta var. Şimdi bir parça koparıp yiyeyim, der. İçinden kestiği kareyi göstererek bir parça aldım der, peki parçayı yerine koyarsam bütün olur mu? Parça hangisi? Bütün hangisi sorularıyla bilgilerini yoklar.  Daha sonra Mucit Çocuklar parça bütün çalışması sayfa 33 teki çalışmaları çocuklarla tamamlar. Daha sonra sayfa 34 teki merak ediyorum bilgilerini çocuklara aktararak farklı bilgilere sahip olmalarını sağlar**.**

Okuma Yazma çalışması Mucit Çocuklar 35-36 da ki çalışmaları da yaparak kitap çalışması etkinliği sonlandırır.

Daha sonra müzikli parmak oyunu Turta şarkısını açarak 5 ten geriye sayma işlemli Turta şarkısını söyler.

**Şarkının sözleri:**

5 turta yaptım sana

Vişne koydum ucuna

Birini yedim ham hum

Kaç turta kaldı sana?

4 turta yaptım sana

Vişne koydum ucuna

Birini yedim ham hum

Kaç turta kaldı sana?

3 turta yaptım sana

Vişne koydum ucuna

Birini yedim ham hum

Kaç turta kaldı sana?

2 turta yaptım sana

Vişne koydum ucuna

Birini yedim ham hum

Kaç turta kaldı sana?

1 turta yaptım sana

Vişne koydum ucuna

Onu da yedim ham hum

Turta kalmadı sana.

ve çocuklarla bireysel söyleme çalışmaları yapılarak 5 den geriye sayma işlemleri oturtulur.

Gülme Oyunu için öğretmen oyun saatini başlatır. Çocuklar halka olurlar, bir ebe seçilir. Ebe eline bir top alır, topu havaya atar. Top yere düşünceye kadar bütün çocuklar gülerler. Top yere düşünce bütün çocuklar susarlar. Top havadayken gülmeyen, ya da top yere düşünce susmayan çocuk, oyun dışı kalır.
Bu oyunda topu yukarı atacak çocuk bulunamazsa, ebenin görevini öğretmen üstlenir.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

 Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Parmak Oyunu: SABAH KALKINCA**

Sabah kalkınca  (uyanma hareketi yapılır) Temizlik başlar  (musluk açma hareketi yapılır)
Önce elleri yıka  (elleri yıkama hareketi yapılır) Sonra yüzünü yıka  (yüzünü yıkama hareketi yapılır)
Sonra bak ne güzel oldun  (sağ el bele konup sol el açılarak karşındakini gösteriyor gibi yapılır)
Misler gibi koktun  (elin parmakları birleştirilip güzel işareti yapılır)
Bak ne güzel oldun   (sağ el bele konup sol el açılarak karşındakini gösteriyor gibi yapılır)
Misler gibi koktun   (elin parmakları birleştirilip güzel işareti yapılır)
Sabah kalkınca temizlik başlar  (uyanma hareketi yapılır)
Dişlerini unutma   (bir elin işaret parmağı ile uyarı taklidi yapılır)
Güzel güzel fırçala  (dişleri fırçalama taklidi yapılır)
Bak ne güzel oldun   (sağ el bele konup sol el açılarak karşındakini gösteriyor gibi yapılır)
Misler gibi koktun   (elin parmakları birleştirilip güzel işareti yapılır)
Bak ne güzel oldun   sağ el bele konup sol el açılarak karşındakini gösteriyor gibi yapılır)
Misler gibi koktun   (elin parmakları birleştirilip güzel işareti yapılır)

 Önceden hazırlanan kuklalarla hikâye anlatılır.

 **EZGİ NEDEN MUTLU?**

 **Ezgi:** Yaşasın bugün o kadar mutluyum ki,

 **Palyaço:** Ezgi seni bu kadar mutlu eden şey nedir? Çok merak ettim.

 **Ezgi:** Ben mutlu olmayayım da kim olsun?

 **Palyaço:** İyice merak ettim ama hadi söyle artık lütfen.

 **Ezgi:** Söylerim tabi de sen tahmin et bakalım sence beni bu kadar mutlu eden nedir?

 **Palyaço:** ben nerden bilebilirim ki

 **Ezgi:** İnsanlar nelere mutlu olurlar biliyorsun değil mi?

 **Palyaço:** Tabi, nasıl bilmem ben gösteri yapınca mutlu olurlar (gülerek)

 **Ezgi:** Tabi, seni görünce mutlu olurlar ama başka başka neler olabilir?

 **Palyaço:** Başka ne olabilir Imm...

 **Ezgi:** Hadi palyaço tahmin et artık.

 **Palyaço:** Mesela ben sağlıklı olduğum için mutluyum. Ailem yanımda olduğu için mutluyum.

 **Ezgi:** Çok doğru ben de söylediğin gibi sağlıklıyım ailemle birlikteyim diye mutluyum.

 **Palyaço:** Yok böyle olmayacak ben ipucu istiyorum.

 **Ezgi:** Tamam ipucu veriyorum, biz çocukları en çok neler mutlu eder?

 **Palyaço:** Çocukları en çok oyuncak mutlu eder, kitap mutlu eder şekeri de unutmayalım.

 **Ezgi:** Evet bulacaksın az kaldı.

**Palyaço:** Tabi bunu daha önce neden düşünemedim, uzun zamandır çok istediğin bir şey vardı.

 Lunaparka mı gideceksin?

 **Ezgi:** Evet buldun işte bugün anne ve babamla birlikte lunaparka gideceğiz. Öyle mutluyum ki

 **Palyaço:** Ama bana bir alkış yok mu?

 **Ezgi:** Olmaz mı? Çocukları çok iyi tanıyorsun tebrik ederim.

 **Palyaço:** Çok teşekkür ederim**.** O zaman sana iyi eğlenceler dilerim.

 (S. TABAR)

**MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Etkinlik adı: Düğmeleri Gruplayalım

Sözcükler: İliklemek

Değer:

Materyaller: Çeşitli renk ve büyüklükteki düğmeler, gömlekler

Farklı renk ve büyüklükteki düğmeler bir kabın içine yerleştirilir. Çocuklarla düğmelerin ne işe yaradığı, nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. Düğmelerin renkleri, boyutları ve şekilleri ile ilgili konuşulur. Düğmeler büyüklüklerine göre gruplanırlar. Sınıfa daha önceden getirilen gömlekler dağıtılır. Her çocuğun verilen süre içinde düğmeleri iliklemesine fırsat verilir. Müzik durdurulduğunda her çocuk kaç tane düğme iliklediğini sayarak söyler.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün farklı ne bilgiler öğrendik?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

 Düğmeleri iliklerken zorlandınız mı?

 En çok hangi renkte düğme vardı?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**08.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Yaptığı işe kendini verir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

• Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **DÜŞÜNÜYORUM-TARTIŞIYORUM, SOSYAL YAŞAM - DİKKAT**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** sosyal yaşam, kural

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -6 kitabı

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -6 kitabı sayfa 37-38-39-40

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE -HARAKET**

Öğretmen sosyal yaşam nedir? Sorusuyla Türkçe etkinliğini başlatır, Çevremizdeki insanlarla paylaştığımız çevrede yapmamız gereken ilişkiler ve kurallar üzerine sohbet edilir.

Okuma Yazma ve Matematik çalışması için Mucit çocuklar -5 kitabından sayfa 38-39-40-41 deki çalışmalar tamamlanır.

Öğretmen ritim çalışmasına başlarken, dikkat çekmek için iki defa alkış, bir defa dize vurularak sınıfın içinde dolaşılır. “Ritim yolculuğuna çıkıyoruz haydi trene” diyerek çocukların katılımı sağlanır. Çocuklar tren olur, trenin önündeki çocuk hangi ritmi yaparsa diğer çocuklarda aynı sesi çıkarır. Ritmini tamamlayan çocuk sıranın en sonuna geçer. Sırayla ritimler yapılır. Her çocuğun ritmi taklit edilir. Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöyle de böyle şap, şap

Komşu, komşu tak, tak

Aslan geliyor

Kaplan geliyor, tıp

Kolları bağla şıp

Parmak oyunu oynanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden Temizlik konulu masalı seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: KEDİ İLE FARE**

 **TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar sohbet köşesinde toplanırlar. Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Kahramanları ve yaşananlar hakkında sorular sorularak hikâye tekrar edilir. Daha sonra “Kedi ile Fare” tekerlemesi söylenir.

**KEDİ ile FARE**

Ufacık bir fare vardı,

Kediden çok korkardı.

Haydi yaramaz kedim,

Şu fareyi tut dedim.

Kedi damdan atladı,

Farenin ödü patladı.

**DEĞERLENDİRME**

 Sosyal yaşamda nelere dikkat etmeliyiz?

Büyüklerimizin koyduğu kurallara neden uymalıyız?

Parkta salıncak için sıra beklemezsek ne olur?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

Kediler en çok ne sever?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

 **GÜNLÜK PLAN**

**09.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

• Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

• İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **RESİM ANALİZİ – BOŞ-DOLU, KELEBEKLER**

**Kavramlar:** Boş-Dolu

**Sözcükler:** Eş sesli

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -6 kitabı, kalem boyalar Karton, boya, yapıştırıcı, kraft kâğıdı

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -6 kitabı sayfa 41-42-43

**MÜZİK- SANAT -TÜRKÇE –ERKEN OKURYAZARLIK**

 Öğretmen matematik etkinliği için çocukları masaya alır. Mucit Çocuklar -6 kitabından sayfa 41-42-43 deki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Öğretmen müzikli oyun etkinliği için öğrencilerle daire şeklinde ele tutuşarak daire olur. Çocuklar şimdi hareket zamanı şimdi sizinle müzik eşliğinde şarkı sözlerine uygun olarak dans edeceğiz der. Sınıf imkânları doğrultusunda akıllı tahta ya da bilgisayardan şarkı açılarak dans edilir.

**CHU CHU WA DANSI**Herkese selam, Beni Tekrar et
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Şimdi başparmak

Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu

(Dönerek danseder.)

Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Wa
Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa

(Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri,
öne eğil, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa,  Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç ve dil çıkar
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

Müzikli oyun etkinliği çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar oynanır.

Öğretmen Müzik-Ritim saati için çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde 1 vur 2 vur 3 vur çalışmaları yaparlar. Bugün öğrenilen kelebek şarkısı ritim çalışmaları ile söylenir.

Öğretmen örüntü çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Doğada hayvanlar, çiçekler, ağaçlar vb. pek çok şey olduğu; dünyamızın doğamız ile güzelleştiği, yeşilin olmadığı bir dünyada yaşayamayacağımız aksi takdirde temiz hava ve oksijen soluyamayacağımız anlatılır. Doğamızı korumak için temizlikte kullandığımız maddeler, atıklar ve çöplerimizin ayrıştırılması konusunda çok titiz davranmamız gerektiği belirtilir. “Doğamız” isimli parmak oyunu oynanır.

**DOĞAMIZ**

Güneş bizi ısıtır. (Isınma hareketi yapılır.)

Yağmur bizi ıslatır. (Parmaklar yukarıdan aşağıya doğru sallanır.)

Kar bizi dondurur. (Eller göğse konularak üşüme hareketi yapılır.)

Fırtına bizi korkutur. (Ellerle gözler kapatılır.)

Bol bol ağaç dikelim. (Ağaç dikme hareketi yapılır.)

Selleri önleyelim. (İki elin parmakları uç uca getirilir.)

Öğretmen sınıfta bir meyve ağacı oluşturacaklarını söyler. Her çocuğa fon kartonu, boyalar ve yapıştırıcı verilir. Çocuklar öncelikle grup olarak kraft kâğıdına ağaç çizer ve boyarlar. Çocuklar kendilerine verilen fon kartonlarından ağaçta yetişen istedikleri bir meyveyi ve yapraklarını yaparak ağaca yapıştırırlar. Etkinliğin ardından çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Sınıfın iş birliği içinde toplanmasının işi kolaylaştırdığı vurgulanır. Dijital ortamdan “ağaçlar” ile ilgili bilgi videosu izlenir. Ardından çocuklara “Doğada bir ağaç ile arkadaş olsaydınız, bu nasıl bir ağaç olurdu?” sorusu sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat verilir. Toprağın altında ve üstünde yetişen bitkiler hakkında sohbet edilir. Ardından

**ETKİNLİK ADI: ANLAT DİNLE**

Materyaller: Not kâğıdı büyüklüğünde kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları

 **TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre öğretmen dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklar. Her bir gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğa seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğa ise dinleyeceği söylenir. Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.

**DEĞERLENDİRME**

 Sanat çalışmasında neler yaptık?

Arkadaş olmak için nasıl bir ağaç seçtin?

Birisi konuşurken uymamız gereken kural nedir?

 Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz?

 Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz?

Bir kavanoza neler koyabiliriz?

Sevgi kavanoza sığar mı?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Şarkı söylerken neler hissediyorsun?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**10.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

• Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

* Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
* Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
* Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
* Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
* Seçtiği çözüm yolunu dener.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

• Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

• Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri toplar.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri takar.

• Nesneleri çıkarır.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: PROBLEM ÇÖZME - SUDOKU**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** söz, iltifat

**Materyaller:** Mucit Çocuklar-6 kitabı

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -6 kitabı 44-45

 **SANAT-MATEMATİK -TÜRKÇE - MÜZİK**

Matematik çalışması için Mucit Çocuklar -6 kitabından sayfa 44-45 da ki etkinlikleri çocuklarla tamamlar.

 Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır**.**

Mini mini birler

Çalışkandır ikiler

Çok tatlı üçler

Yaramazdır 4 ler

Misafirdir 5 ler

6 lar altını mı çaldılar

7 ler yemeğimi yediler,

8 ler sek sek olup gittiler

9 lar doktor olup gittiler

10 lar bizi unuttular

Parmak oyununu oynatarak masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur. Daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen müzik etkinliği için görsel şarkıyı açar ve çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmelerini sağlar.

**Şarkının Sözleri:**

Küçük Tavşan ve Tombik Ayı Ve onların arkadaşları

Çok severler oyunları, Onlar için yine oyun zamanı

Arkadaşlar çember olurlar, Birbirine top yuvarlarlar

Haydi şimdi sıra sende, Ona güzel bir söz söyle

Arkadaşlar çember olurlar, Birbirine top yuvarlarlar,

Haydi şimdi sıra sende, Ona güzel bir söz söyle

Filciğim, şakalarını çok seviyorum!

Tavşan, teşekkür ederim

Arkadaşlar çember olurlar

Birbirine top yuvarlarlar

Haydi şimdi sıra sende

Ona güzel bir söz söyle

Ona güzel bir söz söyle

Tombikciğim, güzel sorular soruyorsun!

Fil, teşekkür ederim.

Arkadaşlar çember olurlar Birbirine top yuvarlarlar Haydi şimdi sıra sende

Ona güzel bir söz söyle

Arkadaşlar çember olurlar

Birbirine top yuvarlarlar

Haydi şimdi sıra sende

Ona güzel bir söz söyle

Zürafacığım, desenlerin çok güzel!

Tombik, teşekkür ederim.

Arkadaşlar çember olurlar

Birbirine top yuvarlarlar

Haydi şimdi sıra sende

Ona güzel bir söz söyle

Arkadaşlar çember olurlar

Birbirine top yuvarlarlar

Haydi şimdi sıra sende

Ona güzel bir söz söyle

Tavşan, yardımlaşmanı çok seviyorum! Zürafa, teşekkür ederim.

Haydi şimdi sıra sende

Birilerine güzel söz söyle

 Der ve Çocuklar Haydi şimdi arkadaşlarımıza biz güzel bir şey söyleyelim der. Tüm çocuklar hakkında olumlu cümleler kurularak etkinlik sonlandırılır.

Hareketli oyun etkinliği için çocuklar daire olurlar. Öğretmen şarkı sözlerini söyler şarkıda adı geçen 2 öğrenci halkanın ortasına geçip dans ederler. Sırasıyla tüm çocukların adı geçene kadar şarkı söylenir. Çocuklar ikili dans ederler.

Bir zamanlar kral idik Mısır'a,

Şimdi kaldı eski bir hasıra.

Suyumuzu kaynatalım,

Zeynep ve Yusuf'u oynatalım.

Sen oyna ….. sen oyna,

Sen oyna ……. sen oyna.

Sen oyna …… sen oyna,

Sen oyna ……. sen oyna.

Öğretmen daha sonra serbest boya ve kağıtlarla resim saatini başlatır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: MANDAL TAKMA YARIŞMASI YAPIYORUZ**

**Materyaller**: Mandallar

**OYUN, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Mandallarla neler yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. “Renkli Mandallar Takalım” adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralı açıklanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda taktıkları toplam mandal sayıları ve hangi renk mandallardan kaç tane toplandığı bir yere not edilir. Çalışma sonunda en çok hangi renk mandalın toplandığı, en az hangi renk mandalın toplandığı belirlenir.

**DEĞERLENDİRME**

 İltifat edildiğinde ne hissederiz?

Kendinde en sevdiğin davranış nedir?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

 Etkinliğimizde kaç tane mandal vardı?

 Etkinliğimizde hangi renk mandallar vardı?

Mandallarla neler yapılır?

 Anneniz/babanız evde mandalı nerede kullanıyor?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**13.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler**

• Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

**Kazanım 2.** **Büyük kaslarını koordineli kullanır**.

**Göstergeler**

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

* Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
* Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
* Kuralların gerekliliğini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **PENGUENLER-NELER ÖĞRENDİK?**

**Sözcükler:** penguen, paytak

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -6 kitabı, parmak boyası, etkinlik kalıbı

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -6 kitabı sayfa 46-47-48

**SANAT- MÜZİK- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen sanat etkinliği için masaya penguen resimler ve siyah parmak boyası bırakır. Çocuklar parmak baskısı ile pengueni tamamalar ve etkinlikler panoda sergilenir.

Penguenlerin yaşamı üzerine çocuklarla eğitici video izlenir. Müzik etkinliği için penguen görsel şarkı açılır ve tekrarlarla şarkının öğrenilmesi sağlanır.

**PENGUEN ŞARKISI**

Paytak paytak yürürsün koşamasın ki.

Güzel yüzersin ama uçamazsın ki.

Buzların üzerinde üşümezsin ki.

Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki.

Penguen penguen gelsene bize

Annem koca bir balık pişirdi size.

Öğretmen daha sonra okuma yazma çalışması, matematik için çocukları masaya alır. Mucit Çocuklar -6 kitabından sayfa 46-47-48 deki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar. Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

 Öğretmen serçenin kahvaltısı isimli dramanın yapılacağını söyler. Etkinlik için yönergeleri söyler. Çocuklardan yönergelere göre hareket etmesini ister**.**

**Serçenin Kahvaltısı**
Öğretmen yüksek sesle anlatır (Çocuklar hareketleri istedikleri gibi canlandırırlar. )
 Bir ağacın dalında uyuyan serçe uyandı (Çocuklar yere çömelir, kolları yukarı kaldırır ve çırpar)
 Kuş çok yükseklerde uçuyor (Çocuklar kuş gibi uçarak yükseklerde olduklarını düşünürler.)
Kuş solucan bulmak için alçaklara indi. (Çocuklar kollarını yana açarak ve dikkatle bakarak sınıfta dolaşırlar. )
Sonra serçe bir solucan buldu. (Çocuklar çömelir eller yerde baş önde )
Kuş ağaca geri döndü en yüksek yerine kondu (Kollar yanda uçma hareki yaparak ağaca geri dönerler.)
Çocuklara oyun hamuru dağıtılır. Klasik bir müzik açılır. Müzik eşliğinde oyun hamurlarından kuş yapmaları istenilir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

 Öğretmen Oyun etkinliği için çocuklara oyunu anlatır, çocuklar armut dediğimde ayakta, elma dediğimde oturacağız yere der ve yanılması için elma, elma… Armut… Elma diyerek çocukları yanıltır. En son dikkatli olarak kalan çocuk sınıfça alkışlanır.

İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: TAŞ ATMACA**

Materyaller: Taşlar

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Yaklaşık 1 metre çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir. Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir. Çocuklar sayışarak adımlama yapar ve iki gruba ayrılırlar. Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır. Oyuna başlayan gruptan bir çocuk, dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taş elinin üstünde, taş başının üstünde, hızlı-yavaş yürüme) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler. Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır. Vurduğu taşı alarak kendi grubuna gider ve dairesine bırakır. Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder. Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir. Çocuklar sınıfa alınır ve el temizliğinden sonra sandalyelerine otururlar.

**DEĞERLENDİRME**

 Oyunumuzu sevdiniz mi?

 Oyunda neler yaptık?

 Oyunun kuralları nelerdi?

 Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu?

 Taşları hangi şekilde taşırken daha çok eğlendiniz?

 Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**14.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Atılan nesneleri yakalar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: GİZLİ MÜZİK ALETLERİ-TÜRK SANATÇILARI –EL GÖZ KOORDİNASYON**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Zurna, Piyano, Gitar, Saz, Davul, Batari , sanatçı, tiyatro, sinema

**Materyaller:** Mucit çocuklar-7 kitabı, kuru boyalar, 2 adet büyük boy su şişesi, 2 adet küçük boy su şişesi, toprak, su,çim tohumu ya da kuş yemi, ip, makas ya da maket bıçağı

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit çocuklar-7 kitabı 3-4-5-6

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK TÜRKÇE, FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklarla toprak kayması deneyi yapılır. Malzemeler yerleştirilir: 2 adet büyük boy su şişesi, 2 adet küçük boy su şişesi, toprak, su, çim tohumu ya da kuş yemi, ip, makas ya da maket bıçağı. Pet şişeler kesilir. Her ikisine de toprak doldurulur. Bir tanesine çim konulur. İple bağlanarak ya da altına yükseklik konularak şişeler eğimli olarak yerleştirilir. Deney çocuklara şu sözlerle açıklanır: “Bitki örtüsü, toprak kaymasını önleyen en önemli etkendir. Deneyimizde bitki örtüsünü temsil etmesi için şişelerden birine çim ektik. Şişelere eşit miktarda su döktüğümüzde içinde yalnızca toprak bulunan kaptan taşınan toprak miktarının, içinde çim bulunan şişeden taşınan toprak miktarından daha fazla olduğunu gördük. Peki neden böyle oldu?” Çocuklara “Birinci etken çimlerin köklerinin toprağı tutmasıydı. İkincisi ise çimlerin toprağa ulaşan su miktarını yavaşlatmasıydı. Her iki etken de toprağın taşınmasını engelleyerek toprak kaymasının şiddetini azalttı. Ormanlar da aynı çimler gibi çok büyük alanlarda geniş köklere sahiptir. Bu yüzden aşırı yağışlarda toprak kaymasının şiddetini azaltırlar. Fakat günümüzde tahrip edilen ormanlar, toprak kaymasının daha hızlı ve şiddetli gerçekleşmesine dolayısıyla verimli toprakların taşınması ve su yollarının kapanması gibi çevre problemlerinin artmasına neden oluyor.” bilgisi verilir. Deneyin ardından dijital ortamdan “heyelan” ve “erozyon” ile ilgili videolar izlenir.

Öğretmen Müzik etkinliği için Müzik aletleri düğüne gitmiş görsel video müziği açarak şarkıyı dinletir. Çocukların müzik aletlerinin isimlerine ve seslerine dikkat çeker.

Zurna demiş ki

Düğüne gidelim Düğüne gidelim

Keman demiş ki

Beni de götürün Beni de götürün

Davul demiş ki

Ben de ben de Ben de ben de

Darbuka demiş ki

Hep birlikte gidelim Hep birlikte gidelim

Piyano demiş ki

Ben düğüne gideceğim Ben düğüne gideceğim

Saz demiş ki

Bilmem geleyim mi gelmeyeyim mi?

Flüt demiş ki

Düğün mü, Düğün mü?

Müzik aletleri düğüne gitmiş

Sahneye ilk önce zurna gelmiş

Düt düdü düt düdü düt düdü düt dü dü dü

Zurna şarkıyı böyle söylemiş

Müzik aletleri düğüne gitmiş

Sahneye sonradan keman gelmiş

Gıy gıy gıy gıy gıy gıy gıy gıy gıy

Keman şarkıyı böyle söylemiş

Müzik aletleri düğüne gitmiş

Sahneye sonradan davul gelmiş

Güm güm güm güm güm güm

Zurna şarkıyı böyle söylemiş

 Öğretmen daha sonra okuma yazma çalışması için çocukları masaya alır. Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 3-4-5-6 deki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

 Öğretmen “Ellerimiz” isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

İşte ellerimiz (İki el yan yana tutulur.)

Onlarla biz her şeyi yaparız (İki el yana doğru açılır.)

Hadi birlikte el çırpalım (El çırpılır.)

Eller havaya şap şap şap (Eller başın üstünde alkışlanır.)

Eller aşağıya şap şap şap (Eller gövde hizasında alkışlanır.)

Eller başın üstünde kafamızı kaşıyalım (Ellerle kafa kaşınır.)

Eller gözümüzde gözlük yapalım (Parmaklarla gözlük yapılır.)

Ellerimizi üst üste koyup yastık yapalım (İki el üst üste konur.)

Hadi 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 diye sayalım (İki elin parmakları sayılır.)

Mışıl mışıl uyuyalım. (Eller yanağa götürülür uyuma taklidi yapılır.) (**Seçkin TABAR)**

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir**.** Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

Çocuklar oyun alanına alınır.

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. “Bir Zamanlar Kral İdik Mısıra” adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Sonrada çocuklarla birlikte oyuna devam edilir.

Bir zamanlar kral idik mısıra

Şimdi kaldık eski hasıra

Bulguru da şöyle kaynatırlar

Bu çocukları da oynatırlar

Sen oyna Ayşe sen oyna

Sen oyna Ali sen oyna

(bütün çocukların ismi söylenir) ismi söylenip oynayan çocukların yan yana tek sıra olmaları olurlar.

Öğretmen çocuklara sıra ile top atar. Topu tutan çocuk topu tekrar öğretmenine geri atar, her çocuk için bu çalışma yapılınca heykel oyununa geçilir. Müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda heykel gibi kalınır. Bu oyun çocukların isteğine göre bir kaç kez tekrar edilir

**ETKİNLİK ADI: KAHKAHA ATIYORUZ**

Materyaller: Top

 **OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklarla “Kahkaha” oyunu oynanır. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler. Topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocukların atıp tutması sağlanarak oyun devam ettirilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Toprak kayması hakkında neler öğrendik?

 Deneyde dikkatini en çok çeken durumu anlatır mısın?

 Oyunumuzun adı neydi?

 Oyunumuzu beğendiniz mi?

 Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

 Sessiz olunması gereken bir ortamda çevrenizde ses çıkaran nesneler/insanlar olduğunda ne hissedersiniz?

Hangi müzik aletini çalmak istersin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**15.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

• Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Tahminini söyler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

• Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

**Kazanım 2**. **Büyük kaslarını koordineli kullanır**.

**Göstergeler**

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Çift ayak uzağa atlar.

• Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

• Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri takar.

• Nesneleri çıkarır.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

 **Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **KAVRAMLAR - GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ – GRUPLAMA – Ö SESİ**

**Kavramlar:** Mutlu-üzgün, öfkeli ağ, örümcek

**Sözcükler:** Arkadaşlık Isı, ışık kaynağı

**Materyaller:** Arkadaşlık bilekliği Güneş resmi, sarı oyun hamuru Mucit Çocuklar – 7 kitabı, sanat etkinliği kalıpları, yapıştırıcı, mum boya, makas, Mandallar,ipler, sulu boya

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı sayfa 7-8-9-10

**MÜZİK- SANAT- TÜRKÇE- ERKEN OKURYAZARLIK- OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Zemine düz ve eğri çizgilerden oluşan bir parkur hazırlanır. Bitiş noktasına mandal sepeti konur. Her gruptan bir çocuk sepetin yanında durur. Çocuklar bu çizgilerden yürüyerek, çift ayak sıçrayarak, tek ayak sıçrayarak, sürünerek bitiş noktasındaki sepetin yanına gelirler. Her bir çocuk sepetten bir mandal alıp orada bekleyen arkadaşının kıyafetine bir tane mandal takar ve arkadaşlarının yanına gider. Oyun tüm çocukların katılımı ile sona erer. Mandallar sayılır. En çok mandal toplayan grup oyunu kazanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır, ip baskısı sanat çalışması yapmaları için rehberlik edilir.

Öğretmen Ö sesi ile ilgili görsel ses şarkısını açarak çocuklarda ön bilgiler oluşturur. Ö sesi ile başlayan neler var? Sorusu ile çocukların bilgilerini yoklar.

 Öğretmen daha sonra okuma yazma çalışması için çocukları masaya alır. Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 8-9-10 da ki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar.

Öğretmen hareketli müzik etkinliği için çocuklara sallan örümcek şarkısını açar sözlerine uygun devinimler yapılarak dans edilir**.**

Bak bak bak bak bir örümcek

Tavana çıkıyor hızlıca

Tavana çıkıyor ağları örüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Bak bak bak bak bir yumurcak

Tavana bakıyor gizlice

Tavana vuruyor

Ağları söküyor örümcek düşüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Öğretmen sanat etkinliği için masaya örümcek ağı ve örümcek resmi bırakır çocuklar örümcek ağını renkli boyarlar ve örümcek kalıpları kesilir ve ağa yapıştırılır, panoda sergilenir.

Daha sonra öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

 Öğretmen “Şaklat Şıklat” tekerlemesiyle çocukların dikkatini çeker. Birkaç kere söylendikten sonra çocuklarla birlikte hareketleri de yapılarak söylenir.

**ŞAKLAT ŞIKLAT**

Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat

Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat

Döndür döndür döndür döndür döndür

Salla salla salla salla salla salla

Arkana yaslan uslu bir çiçek çocuk ol

Çocuklara“ Arkadaş ne demek? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir Sonra arkadaşlığın birlikte oynamak, paylaşmak, zor zamanlarında destek olmak olduğu anlatılır. Arkadaşlara iyi davranılır, verilen sözler tutulur. “Biriyle arkadaş olmak için neler yaparız? İyi arkadaş-kötü arkadaş ne demek? Arkadaşımız olmazsa ne hissederiz? Arkadaşlarınla en çok ne yapmayı seviyorsun? Arkadaşımız bize kötü davranırsa ne hissederiz? Sen arkadaşına kötü davranırsan o ne hisseder?” şeklinde sorular sorularak empati yapmaları sağlanır mutluluk, üzüntü, kızgınlık, duyguları üzerinde durulur Herkesin birbirinden farklı, özel ve değerli olduğu, bu nedenle farklı özellikleri olan arkadaşlarımız olabileceği anlatılır.

Birisiyle arkadaş olurken ve arkadaşlarımızla konuşmalarımızın ve davranışlarımızın nasıl olması gerektiği hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklarla “Arkadaş Olma” ile ilgili drama çalışması yapılır. Okula yeni başladıklarında nasıl arkadaş olduklarını, yaşadıkları deneyimleri dramatize ederek göstermeleri istenir Çocuklar gerekli gördüğü materyalleri canlandırma yaparken kullanmak için seçebilir Drama çalışmasından sonra Barış Manço’nun “Arkadaşım Eşek” şarkısı dinlenir ve söylenir. Müzik esnasında öğretmen çocuklara hazırladığı arkadaşlık bilekliklerini takar.

Tekerleme söylenerek çocukların dikkatleri toplanır sonra el ele tutuşarak halka olunur. “Topla kaynaşma” oyunu oynanır. Öğretmen elindeki topu bir çocuğun ismini söyleyerek atar. Topu tutan çocuk başka bir arkadaşının ismini söyleyerek atar. İkinci aşamada topu atacak olan çocuk arkadaşı için güzel bir söz söyler. Örneğin “Arkadaşım Bahar çok neşelidir. Arkadaşım Hayriye güzel oynuyor. Arkadaşım Zeynep’in tokaları çok güzel gibi Bu, tüm çocuklar topu alana kadar devam eder. Tüm çocuklar birbirlerine güzel sözlerle özelliklerini söyledikten sonra, öğretmen çocukları tekrar dairede toplar. Oyun sonunda, herkesin ne kadar iyi bir arkadaş olduğunu hatırlatır ve çocukların oyun sırasında hissettiklerini paylaşmalarını ister. Oyunun sonunda hareketli bir müzik açılır ve çocukların serbestçe dans etmelerine fırsat verilir.

**ETKİNLİK ADI: KİM O?**

Materyaller: Gözleri bağlamak için uzun ve yumuşak kumaş parçaları

 **OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğrencilerle birlikte tek ayakla ve çift ayakla zıplama, koşma, yürüme, sürünme çalışması yapılır. Belirlenen mesafeler arasında yönergelerle hareket edildikten sonra “Kim O?” oyunu öğrencilere anlatılır. Çocuklar halka biçiminde otururlar. Bir çocuk halkanın ortasında gözleri bağlı olarak yere yüzükoyun uzanır. Halkadaki çocuklardan biri yerde uzanan arkadaşına yaklaşır ve sırtına hafifçe vurur. Sırtına vurulan çocuk “Kim o?” diye sorar. Arkadaşının sırtına vuran çocuk kendi seçtiği bir hayvanın sesini çıkarır. Yerde yatan çocuk hayvan sesi çıkaran arkadaşının kim olduğunu bulmaya çalışır.

Ebe olan çocuk doğru tahmin ederse ebelikten kurtulur. Vuran çocuk ebe olur. Ebe doğru bilemezse başka bir çocuk gelerek oyunu tekrarlar.

**DEĞERLENDİRME**

• Etkinliğimizin adı neydi?

• Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

• Etkinliğimizde neler yaptık?

• Düz çizgi üzerinde hareket etmek mi kolaydı? Eğri çizgi üzerinde mi?

• Kaç tane mandal takabildiniz?

• Buna benzer bir oyun oynamış mıydınız?

• Oyundan hoşlandın mı?

• Oyunda hangi hareketleri yaptık?

• Bildiğin başka oyunlar var mı?

• Arkadaşının kim olduğunu bulmakta zorlandın mı?

Bugün neler yaptık?

• Arkadaşlık hakkında neler öğrendik?

• En çok hangi etkinliği sevdin?

• En çok oynadığın 2 arkadaşının ismini söyler misin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**16.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

• Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

• Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

• Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Sıra bildiren sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

• Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

**Kazanım 2**. **Büyük kaslarını koordineli kullanır**.

**Göstergeler**

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

• Çift ayak uzağa atlar.

• Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.**

**Göstergeler**

• Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

• Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

• Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

**Göstergeler**

• Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

• Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

**Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.**

**Göstergeler**

• Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI – LEONARDO DA VİNCİ**

**Sözcükler:** Meclis, Dünya çocukları, bayram

**Materyaller:** Belirli Gün ve Haftalar kitabı, sanat etkinliği kalıpları, kuru boyalar

 **Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar kitabı sayfa 16-17

**Değerler:** vatanseverlik

**MÜZİK- SANAT -TÜRKÇE –ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan “**Bugün Bayram Erken Kalkın Çocuklar”** adlı öykü anlatılır.

Öğretmen sınıfa balonlar ve sınıf süsleri ile girer, bugün sınıfımızı süsleyeceğiz çünkü çocuklar yarın sizin bayramınız, der. Çocuklar her yıl 23 Nisan Çocuk Bayramında tüm dünya çocukları ülkemize gelir ve bu bayramı hep birlikte kutlarız.

Çocuklarla Atatürk merkezinde bulunan resimler incelenir. Atatürk’ün Türk toplumuna yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk’ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok çalıştığı TBMM’yi kurduğu, çocukları çok sevdiği için 23 Nisan’ı tüm Dünya çocuklarına armağan ettiği ve bizim Ülkemizde kutlandığı anlatılarak sohbet edilir**.**  Ardından çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere oturmaları sağlanır. **“23 Nisan”** isimli şiir okunur ve birlikte tekrar edilir.

 **23 NİSAN**

Nasıl sevinmez insan?
Bugün 23 NİSAN.
Bak süslenmiş dört bir yan,
Yaşasın 23 Nisan (Sami TUNCA)

Daha sonra çocuklarla ortada el ele tutuşularak halka olunur. **“23 Nisan”** şarkısı dinlenir ve dans ile eşlik edilir.

 **23 NİSAN**
Sanki her tarafta var bir düğün.
Çünkü, en şerefli en mutlu gün.
Bugün yirmi üç Nisan,
Hep neşeyle doluyor insan.
İşte, bugün bir meclis kuruldu,
Sonra hemen padişah kovuldu.
Bugün yirmi üç Nisan,
Hep neşeyle doluyor insan.
 **Saip EGÜZ**

**ETKİNLİK ADI: ŞAPKANIN İÇİNE SAYILAR SAKLANMIŞ**

Materyaller: Şapka, sayı kartları

 **HAREKET, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üstünde durma, tek veya çift ayak olduğu yerde zıplama, tek veya çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama vb. hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişikler hakkında sohbet edilir ve sporun öneminden bahsedilir. Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Öğretmen eline bir şapka alır. Şapkayı ters çevirerek içine sayı kartları koyar. Şapka sıra ile elden ele dolaştırılır. 1’den 5’e kadar sayılır. Sayma sırasında şapka elden ele dolaşır. 5 sayısı söylendiğinde şapka kimdeyse o çocuk şapkanın içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Şapka tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir. Oyunun sonunda her çocuk şapka içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiştir.

**DEĞERLENDİRME**

Atatürk bu bayramı sizlere armağan ettiği için neler hissediyorsun?

Dünya çocuklarıyla hangi oyunları oynamak istersin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Atatürk böyle bir bayramı neden çocuklara armağan etmiş olabilir?

 Öykümüzün adı neydi?

 Çocuk bayramı bizim için neden önemlidir?

 Oyunu beğendiniz mi?

 Oyun sırasında zorlandınız mı?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**17.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler**

• Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**Kazanım 2**. **Büyük kaslarını koordineli kullanır**.

**Göstergeler**

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

• Çift ayak uzağa atlar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
* Grup önünde kendini ifade eder.
* Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
* Gerektiğinde bağımsız davranır.
* Gerektiğinde liderliği üstlenir.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **0 RAKAMI - KAHVERENGİ**

**Kavramlar:** 0 rakamı İlkbahar

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -7

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 11 ve 12

**Materyaller:** Renkli kâğıt, renkli kartondan büyük boy şekiller, makas, sepet, yapıştırıcı, boya kalemleri

**SANAT- MÜZİK- -TÜRKÇE, OYUN-MATEMATİK (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)**

İlkbahar mevsiminden bahsedilir. İlkbaharda giyilen giysilerin resimleri gösterilir ve havaya uygun giyinmenin önemi hakkında konuşulur. Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. “Yağmur” isimli şiiri önce öğretmen söyler, daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Öğretmen 0 rakamı sanat etkinliği için masaya 0 rakamı yazılı etkinliği bırakır. Çocuklar yırtma yapıştırma yaparak 0 rakamının içini tamamlar. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen daha sonra ritim çubuklarını dağıtır ve müziği de açarak çubuklarla ve çocukların önünde koyduğu sandalyeleri de kullanarak ritim çalışmalarını ilgi ve istekleri doğrultusunda yaparlar.

**RİTİMLE COŞ ŞARKISI SÖZLERİ**

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

Çevir çevir çevir vur vur vur

Aşağı in yukarı çık vur vur vur

Bacaklarını aç şimdi vur vur vur

Bacaklarını kapa ve vur vur vur

Haydi, sen de koş yerinde durma coş

Hareket edersen çok eğlenirsin

Hem de güçlenirsin büyürken

Daha sonra Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 11 ve 12 deki etkinliğini tamamlarlar**.**

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen 0 sayısı yazma çalışmalarını masaya bırakır çocuklar etkinliklerini çizgilerin üzerinden geçerek tamamlarlar**.**

Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçer. Kukla ile öykü anlatır.

 **KUKLA OYUNUMUZ**

 **PAMUK TAVŞAN’IN DOĞUM GÜNÜ**

Kullanılan kuklalar: tavşan, ördek, kedi

**Pamuk tavşan**: Paytak… paytak.. hadi gel dışarıya oyun oynayalım.

**Paytak:** Şey. Pamuk tavşan seninle oynamayı çok isterdim ama gelemem.

**Pamuk tavşan**: Ama neden gelemiyorsun?

 **Paytak:** Gelemem. Hım.. Gelemem çünkü işim var…

**Pamuk tavşan:** Peki işin varsa, neden pencereden dışarıyı seyrediyorsun?

**Paytak**: işim var, pencereden dışarıyı seyretmiyorum ki. Annem markete gitmişti hala gelmedi onu merak ettim. O yüzden dışarıya bakıyordum.

**Pamuk tavşan**: Ya… Öyle mi(üzülür)Peki tamam o zaman işin bitince gelirsin

**Paytak:** Tamam belki gelirim.

**Pamuk tavşan**: Bugün benim doğum günüm ama paytak bunu hatırlamadı bile.(üzülerek konuşur)

**Pamuk tavşan**: O zaman bende Minnoşu çağırırım. Minnoş….minnoş….evde misin?

**Minnoş:** Merhaba pamuk tavşan..

**Pamuk tavşan**: Merhaba minnoş, birlikte oynayalım mı?

**Minnoş**: Şey… Gelemem

**Pamuk tavşan**: Ama neden gelemiyorsun?

**Minnoş:** gelemem çünkü… Uyuyacağım, çok uykum var.

**Pamuk tavşan**: Bu saatte mi uyuyacaksın?

**Minnoş:** evet evet çok uykum var çoook

**Pamuk tavşan**: Uyanınca gelirsin birlikte oynarız.

**Minnoş:** tamam gelirim.

**Pamuk tavşan**: Doğum günümü Minnoş’ta hatırlamadı .(üzülerek konuşur) Eve gideyim artık.

**Paytak:** Minnoş her şey hazır mı?

**Minnoş**: evet hazır, şimdi gidip pamuk tavşanı çağırayım.

**Minnoş:** pamuk… Pamuk…

**Pamuk tavşan**: Efendim minnoş,

**Minnoş:** Aşağıya gelir misin lütfen?

**Pamuk tavşan**: AA… Minnoş sen uyumadın mı?

**Minnoş**: Hayır uyumadım, çünkü paytakla işimiz vardı.

Paytak gelir

**Paytak:** iyi ki doğdun Pamuk iyi ki doğdun Pamuk…

**Pamuk tavşan**: Minnoş, Paytak demek ki doğum günümü unutmadınız

**Paytak:** tabi ki unutmadık.

**Minnoş:** Hiç unutur muyuz? Doğum günün kutlu olsun pamuk iyi ki doğdun. Şimdi bizim eve gidiyoruz annem senin için çok güzel bir pasta yaptı

**Pamuk tavşan**: Çok teşekkür ederim, canım arkadaşlarım sizi çok seviyorum

**Paytak –minnoş**: bizde seni çok seviyoruz Pamuk tavşan (**Seçkin TABAR)**

**ETKİNLİK ADI: KAPLUMBAĞALAR**

**TÜRKÇE, HAREKET, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklara hızlı-yavaş dansı yapılacağı söylenir. Hep birlikte ayağa kalkılır. Çocuklar serbest şekilde dolaşır. “Hızlı!” komutu verilince hızlı ve birbirlerine çarpmadan, “yavaş!” komutu verilince yavaş hareketlerle yürürler. Doğada yaşayan, hızlı ya da yavaş hareket eden hayvanlar ile ilgili konuşulur ve hayvanların hareket taklitleri yapılır. Çocuklar, tavşanlar ve kaplumbağalar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Öğretmen “Tavşan ile Kaplumbağa” masalını anlatır. Ardından oyun alanına geçilir. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri tavşanların evi diğeri de kaplumbağaların evi olur. Tavşan grubunun başına bir "Anne Tavşan" seçilir. Kaplumbağalar kenarda uyuma taklidi yaparlar. Anne Tavşan çocukları ile birlikte geziye çıkar. Kaplumbağanın evine doğru yaklaşırlar. Anne Tavşan "Tavşanlar evinize koşun!" diye bağırır. Tavşanlar evlerine doğru koşmaya başlar. Kaplumbağalar uykudan uyanır ve tavşanları yakalamaya çalışır. Yakalanan tavşanlar kaplumbağa olurlar. Çocuklar masalara alınır ve toplama işlemi çalışması yapılır. Ardından

 **DEĞERLENDİRME**

 0 tane çikolatan olsa kiminle paylaşırdın?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir Çocuklarıyla 7. Kitap sayfa 56 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**20.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
* Grup önünde kendini ifade eder.
* Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
* Gerektiğinde bağımsız davranır.
* Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **RUSYA ÜLKESİNİ TANIYALIM - SAYILAR**

 **Kavramlar:**

**Sözcükler:** Rusya, matruşka, Moskova

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 27 kitabı, sanat etkinliği kalıpları, kuru boyalar, makas

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı sayfa 13-14-15

**OYUN- FEN - SANAT -TÜRKÇE –ERKEN OKURYAZARLIK**

Üzerinde “Kitap Hastanesi” yazan bir kutu ile sınıfa girilerek dikkat çekilir. Çocuklara bu kutunun ne olabileceği sorulur ve çocuklardan cevapları alınır.
Kitap hastanesi kutusu çocuklara tanıtılır ve kitap merkezine yerleştirilir.
Çocuklardan kitap merkezindeki tüm kitapları inceleyerek eskimiş, yırtılmış, yıpranmış kitapları kutuya koymaları istenir.
Tüm kitaplar incelenip bakıma ihtiyacı olan kitaplar kitap hastanesine koyulduktan sonra çocuklarla çember olunur.
“Kitapları nasıl kullanmalıyız?” sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır.
Verilen cevaplar bir fon kartonuna yazılır ve çocuklarla birlikte süslenerek “Kitap Merkezi Kuralları” afişi hazırlanır. Afiş kitap merkezine asılarak çocuklardan kuralları tekrarlamaları istenir.
Kitap hastanesi kutusuna koyulan kitaplar evlere gönderilerek bakımının yapılması konusunda çocuklar görevlendirilir.
 Çocuklardan kitap merkezini ve kitap hastanesini sürekli kontrol etmeleri istenir.
Kitaplara gerekli bakımı yapmaları konusunda sorumluluk almaları sağlanır ve takibi yapılır.

Kitapları çok severim isimli hikâye kuklalarla anlatılır.

**KİTAPLARI ÇOK SEVİYORUM**

İrem: Lay lay lay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.

Gamze: Aaa…İrem bu ne sevinç böyle… Söyler misin bana neden bu kadar mutlusun?

İrem:Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü……..

Gamze: Eee… Hadi ama söyle artık

İrem: Söylemeyeceğim ,biraz merak et.

Gamze:İrem lütfen söyle.

İrem : Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim, bak sana ip ucu vereyim

Gamze: İp ucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.

İrem:Hayır bilemedin,bilemedin.

Gamze:O zaman annen seni parka götürecek bu yüzden mutlusun

İrem:Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.

Gamze:O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.

İrem:Hayır bak sana ip ucu vereyim dikkatle dinle lütfen

Gamze:Tamam

İrem: Biz çocuklar çok severiz. Kapaklı, içi resim ve yazılı, annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.

Gamze:Bunu bilmeyecek ne var “ masal kitabı” öyle değil mi?

 İrem:Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.

Gamze:Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?

İrem:Tabi ki annem masal anlatırken senide çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?

Gamze:Olur derim.Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığımda pek çok masal kitabım var.

İrem:Gamze, annemden izin alıp size gelsem ,bana kitaplarını gösterir misin?

Gamze:Tabi ki gösteririm, hadi gidelim o zaman...

 İrem: Lay lay lay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz… (Yazan/Seçkin TABAR)

Öğretmen dünya küresini alarak çevirir çocukların ilgilerini çeker. Çocuklar bugün yeni bir ülke Rusya’yı tanıyoruz der. Küreden yerini gösterir Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 13 deki Rusya ülkesi ile ilgili görseller incelenir, bilgilendirmeler yapılır. Öğretmen bakın sayfadaki matruşka bebekler Rusya da çok ünlü şimdi bizde bu matruşka bebeklerden yapalım der ve sanat etkinliği katlama çalışması ile Matruşka bebekler boyanıp katlanarak içiçe geçmesi sağlanır ve etkinlikler panoda sergilenir.

 Daha sonra hareketli oyun etkinliği için öğretmen yere aralıklı bazen 2 li kâğıt tabakları dizer, 2 li hazırladığı parkuru çocuklar başlangıçtan bitişe yarış düzenleyerek tüm çocuklarla yarışma düzenlenir. İlgi ve istekleri süresince oyuna devam edilir.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 14-15 deki Matematik çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

**ETKİNLİK ADI: ŞARKI SÖYLEYELİM**

**MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Müzik etkinliği nefes açma alıştırmalarıyla başlar. Ellerine düşen yaprağı üfleyerek uçurtmaları istenir. Daha sonra “Masal” isimlişarkı söylenir.

**MASAL**

Dağlar ardında bir orman varmış,

Orada bütün hayvanlar mutlu yaşarmış.

Bir insan gelmiş, çok da zalimmiş,

Vurmuş bir bir onları.

Kesmiş ormanı,

Yağmur yağmamış,

Güneş açmamış.

O zalimin sonunu,

Gören olmamış.

**DEĞERLENDİRME**

 Rusya ülkesine gittiğinde nereleri görmek isterdin?

Matruşka bebekler hakkında ne düşünüyorsun?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün seni sınıfta mutlu eden birşey oldu mu?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**21.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
* Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.
* Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI**: **DÜŞÜNME BECERİLERİ – SEYAHATE HAZIRLIK-MIKNATIS**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** tatil, bavul, seyahat

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı, kuru boyalar

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı sayfa 16-17-18

 **FEN – OYUN- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 16-17-18 deki etkinlikler yapılır. Sınıfa getirilen Türkiye haritası üzerinde oyuncak araba gezdirilerek nerede oldukları nereye gittikleri üzerine araba iller arasında hareket ettirilerek sohbet edilir.

Hareketli oyun etkinliği için çocuklarla dizler, eller ve çevirme hareketleri yapılarak müzikli oyun A ram sam sam oynanır.

A ram sam sam

A ram sam sam

Guli guli guli guli guli ram sam sam

A ram sam sam

A ram sam sam

Guli guli guli guli guli ram sam sam

A ra-fi, a ra-fi

Guli guli guli guli guli ram sam sam

A ra-fi, a ra-fi

Guli guli guli guli guli ram sam sam

Daha sonra öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır. Çocuklarla parmak oyunu oyanır.

Tahteravalli yukarı çıkar

(Kollar yukarı kaldırılır)

Sonra aşağı iner

*(Kollar aşağı indirilir)*

Yukarı, aşağıya

*(Kollar yukarı aşağıya kaldırılır)*

Yukarı, aşağıya

Sonra durur

 *(Kollar diz üzerinde)*

Yere iner *(Ayaklar yere vurur)*

Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

 **ÇİKOLATAYI ÇOK SEVİYORUM**

 Ezgi akşam yemeğini yedikten sonra babasının aldığı çikolata kutusundan çikolataları yemeye başladı.

 Babası: Ezgi, kızım çikolata kutusunun içinden birkaç tane alıp kutuyu yerine bırak, Fazla çikolata yemek doğru değil.

 Ezgi: Ama baba ben çikolatayı çok seviyorum, bana bir şey olmaz dedi.

 Annesi babasına göstermeden avuçlarının içini çikolata ile doldurup odasına gitti.

 Aldığı bütün çikolataları hemen yedi ve uyumak için yatağına uzandı.

 Ertesi sabah uyanıp banyoya gittiğinde aynada kendisine baktı. Gözlerini kocaman açtı, şaşkınlıkla annesine seslendi.

-Anneciğim………….. (Seçkin TABAR)

Hikâyenin sonu çocuklarla tamamlanır.

**ETKİNLİK ADI: TOMBUL TURP**

Sözcükler: İş birliği

 **MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

“Tombul Turp” adlı müzikli dramanın şarkısı bir kez söylenerek çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir. Şarkı birkaç kere söylendikten sonra rol dağıtımı yapılır ve müzikli drama canlandırılır.

**TOMBUL TURP**

Bir ihtiyar dedecik,

Bahçesine turp dikmiş.

Çıkarmaya varınca,

Şaşırmış kalmış hemen.

Tutmuş çekmiş çekmiş,

Turpu çıkaramamış.

Çekmişler çekmişler,

Turpu çıkaramamışlar.

Bizim ihtiyar dede,

Yardım çağırmış hemen.

Mutfaktan koşmuş nine,

Tutunmuş dedesine.

Ninenin aklına torunu gelmiş hemen,

Koşmuş gelmiş küçük kız,

Tutunmuş ninesine.

Kızın köpeği varmış,

Gitmiş onu çağırmış.

Sekerek gelmiş köpek,

Tutunmuş sahibine.

Alaca köpek demiş,

Bu işe kedi gerek.

Koşmuş bizim tekir,

Tutunmuş kardeşine.

Çok çok düşünmeden,

Mutfaktaki fareyi,

Gitmiş çağırmış kedi,

Tutunmuşlar birlikte.

Dede turpu toplamış,

Nine çorba pişirmiş.

Hazırlayıp her şeyi,

Oturmuşlar sofraya.

**DEĞERLENDİRME**

 Şarkımızın adı neydi?

 İş birliği ne demektir?

 İş birliği yaparsak neler olur?

Daha önce gittiğin ve çok sevdiğin farklı bir yer var mı?

Başka bir ile hangi araçlarla gidilebilir?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Su doku çalışırken nasıl hissediyorsun?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

Çocuklarıyla 7. Kitap sayfa 52,53 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**22.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler**

* Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
* Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
* Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

• Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

• Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **EŞLEŞTİRME – FARKLI DÜŞÜNELİM -TOPLAMA İŞLEMİ ÖĞRENİYORUZ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** toplama, artı, artma

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı, kuru boyalar, pul, yapıştırıcı renkli kâğıtlar

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı sayfa 19-20-21

**MATEMATİK- SANAT- OYUN- TÜRKÇE-ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen Legoları alıp çocuklarla minderlere oturur. Eline aldığı + işaretini gösterir ve bu ne olabilir? Diye sorar. Çocuklar bu artı işareti toplama yapmak için artırmak için kullanırız, der. Çocuklara 3 Lego dağıtır, her çocuğa elinizde kaç Lego var diye sorar ve herkese farklı Legolar dağıtır, 3 +1, 3+2 3+3 gibi dağıtarak şimdi kaç Lego var sorusunu sorar.

Daha Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 19-20-21 da ki matematik ve dikkat çalışmaları çalışılır, etkinlikler tamamlanır.

Hareketli oyun etkinliği için çocuklar daire olurlar. Öğretmen ve çocuklar Kırmızı Balık şarkısını söyleyerek Kırmızı Balığın etrafında dönerler. Balıkçı Hasan ise oltası varmış gibi balık tutma hareketi yapar. Kırmızı Balık Kaç Kaç dediklerinde Kırmızı Balık kaçar, Balıkçı Hasan ise onu yakalamaya çalışır. Kırmızı Balık yakalandığında oyun sona erer.

Kırmızı balık gölde,

kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor

Kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak

Kırmızı Balık kaç kaç,

Kırmızı Balık kaç kaç

Oyun her çocuğun balık ve balıkçı olması sağlanarak oyananır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır. Çocuklarla Balık yemenin yararları üzerine sohbet eder. Zihnimizi nasıl çalıştırdığı, Balık yersek derslerinde her zaman başarı olacağı çocuklara vurgulanır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen oyun hamuru sayı matlarını masaya bırakır. Çocuklar sayıları hamurla yazarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: LABİRENT**

Materyaller: Elektrik bandı, balon, denge tahtası

 **OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Oyun alanına elektrik bandı ile sadece bir çıkışı olan labirent çizilir. Labirent oyunu öğrencilere anlatılır. Öğrenciler sıra ile labirentte yürür ve çıkışı bulurlar. Çıkışı bulan her öğrenciye balon verilir. Balon alan öğrenci bir şarkı söyler. Daha sonra parka gidilir ve denge tahtası üzerinde yürüme çalışması yapılır. Çalışma sonunda park oyuncakları ile oynanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Paramız artarsa mı zengin oluruz, azalırsa mı ?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

 Etkinlikten hoşlandınız mı?

 Çıkışı bulmak zor oldu mu?

 Bir kez daha oynamak ister misiniz?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**24.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır**.

**Göstergeler**

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

• Yaptığı işe kendini verir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: “MANYETİK NESNELER - ETKİNLİK PALYAÇO ve MENTAL ÇALIŞMALAR**

**Kavramlar:** uzun-kısa

**Sözcükler:** uzun-kısa

**Materyaller:** Mucit Çocuklar -7 kitabı, etkinlik kalıbı, sulu boya, fırça, su kabı

 **Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -7 sayfa 22-23-24

 **MÜZİK- SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)**

“Tavşan” isimli şarkı söylenir. Çocuklar halka olur ve ortaya tavşan geçer. Halkadaki çocuklar şarkıyı söylerken sözlere uygun öykünmeler yaparlar. Bir tane tazı seçilir ve halkanın dışında bekler. Şarkının sonunda tavşan halkanın dışına çıkarak koşmaya başlar. Tazı da onu yakalamaya çalışır. Tavşan en az 2 tur yakalanmadan halkanın içine girerse tazı, tavşan olur. Fakat tavşan halkaya girmeden yakalanırsa tekrar tavşan olur ve yeni bir tazı seçilir. Oyun tüm çocukların katılımı oluncaya kadar devam eder.

 **TAVŞAN**

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu.

Var mı sana sataşan,

Senin ile uğraşan.

Tavşan kaç, tavşan kaç, tavşan kaç! (Tavşan gibi zıplama öykünmeleri yapılır.)

Öğretmen çocuklarla Fen etkinliği için 3 adet mıknatısı gösterir ve çocuklar bu ne olabilir? Mıknatıs ne işe yarar? Neler çekilir? Diye sorarak bilgilerini yoklar. 3 öğrenciye mıknatısı dağıtır, paraya mıknatısı yaklaştıralım, ipe yaklaştıralım, oyuncağa yaklaştıralım diyerek neleri çekip çekmediğini anlamalarını sağlar. Tüm çocukların çekme olayını öğretmen deneyimlemelerini sağlar. Mucit Çocuklar-7 kitabından sayfa 22 deki çalışmalar yapılır.

Öğretmen sınıfa palyaço burnu ile girerek palyaço şarkısını açarak dans eder, çocukların ellerinden tutarak şarkıda tüm çocukların aktif olmasını sağlar

Palyaço - Çocuk Şarkı Sözleri
Düşe kalka düşe kalka
Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz.
Şaka yolu şaka yolu
Şaka yolu şaka yolu konuşuruz.
\*Pinpon topu burnumuzla
Biz sevimli palyaçoyuz.-2
\*Askılıdır pantolonumuz.
Kocamandır papyonumuz.-2
\*Pinpon topu burnumuzla
Biz sevimli palyaçoyuz.-2
Düşe kalka düşe kalka
Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz.
Şaka yolu şaka yolu
Şaka yolu şaka yolu konuşuruz
\*Tüm dünyanın gözünde biz
Neşe veren palyaçoyuz.-2
\*Çocukların gözdesiyiz.
Güldürüde biz öndeyiz.-2
\*Pinpon topu burnumuzla
Biz sevimli palyaçoyuz.-2

Daha sonra Okuma Yazma çalışması için Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 23-24 deki çalışmasını çocuklarla tamamlar. Daha sonra sanat etkinliği çalışması için çocuklara palyaço resimleri dağıtılır. Çocuklar sulu boya çalışması yaparak etkinliği tamamlarlar ve panoda sergilenir.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: TASARIM**

Materyaller: Çocukların getirdiği eski kıyafetler, makas, yapıştırıcılar ve kumaş parçaları

 **TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklara eski kıyafetlerini okula getirme sorumluluğu verilir. Çocuklara kıyafetlerin kime ait olduğu, ne zaman aldıkları ve kıyafetleri ile ilgili ne düşündükleri sorulur. Eski kıyafetleri ile üzerlerindeki yeni kıyafetleri karşılaştırmaları için sorgulama başlatılır. Eskiyen kıyafetlerle neler yapılabileceği hakkında fikirleri alınır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çeşitli kumaş parçaları verilerek bir elbise tasarlamaları istenir. Çocuklar kendilerine verilen parçalarla yeni bir kıyafet üretmeye çalışırlar. Çalışma tamamlanınca her çocuk tasarladığı kıyafeti arkadaşlarına anlatır.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzda hangi hayvanın şarkısını söyledik?

 Oyun sırasında eğlendiniz mi?

 Mıknatıslar hangi eşyaların içinde kullanılıyor olabilir?

Palyaçolarla nereye gitmek isterdin?

Mutlu olmak için neler yapabiliriz?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**27.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

• Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Atılan nesneleri yakalar.

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

• Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

• Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

• Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

• Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

• Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklarla yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturulur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında çocuklara sorular sorulur. Gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğrenme merkezlerinde yapılan yeni düzenlemeler çocuklara tanıtılır. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da önceki günlerde oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Kahvaltı ritüelinin nasıl olacağı, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır.

**ETKİNLİK ADI: BİTKİLERİN DÜNYASI**

Materyaller: Fen merkezindeki bitkiler, okul bahçesindeki bitkiler

 **FEN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklarla “Toprağa bağlı yaşayan, fotosentez yoluyla kendi besinini üreten, kökleriyle topraktan beslenmeye devam eden, su ve havaya ihtiyacı olan canlılara ‘bitki’ denir. Bitkiler havadan karbondioksit alarak ihtiyacımız olan oksijeni üretir. Çevremizde birçok bitki türü bulunur. Ağaçlar, çiçekler, otlar bunlardan bazılarıdır. Bitkiler büyürken havaya, suya ve ışığa ihtiyaç duyar.” bilgisi paylaşılır. Bu bilgiler çocuklara verilirken slayt olarak hazırlanmış çeşitli bitki görselleri incelenir. Fen merkezindeki çeşitli çiçekler (kaktüs, menekşe, kılıç çiçeği) incelenir ve onların birer bitki türü olduğu örneği verilir. Okul bahçesine çıkılır, bahçedeki ağaç türleri, çiçekler ve otlar incelenir.

 Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Oturan çocuklar “Zıp Çıktı Çiçek Açtı” denilince hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler. Zıp çıktı çiçek açmadı diyebilir. Bu durumda çocuklar hareket etmeyecektir. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. “**Gizli Çiçekler”** oyununda, çocuklar kısa bir süreliğine sınıftan dışarı çıkarılır. Bu sırada sınıfın farklı yerlerine çiçekler gizlenir. Öğretmen hafif bir müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederek, gizlenen çiçekleri bulmaya çalışırlar. Müzik kapatılınca, çocukların topladığı çiçekler sayılır, en çok çiçek toplayan, oyunu kazanır. “Boncuk Kaçırma” oyununda, uzunca bir ipe boncuk geçirilir, ip düğümlenir. Çocuklar bu ipi tutarak, bir halka oluştururlar. Seçilen ebe ortada durur.
Halkadakiler “Boncuk, boncuk neredesin? Acaba kimdesin? Eğer bulamazsan ebesin, ebesin” şarkısı eşliğinde, ebeye fark ettirmeden boncuğu birbirlerinin avucuna iterler. Şarkı bitince ebe: “Eller yukarı” der ve tahminde bulunduğu arkadaşının avucunu açtırır. Boncuğu bulamazsa, oyuna yeniden başlanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklara parkta istedikleri gibi oynayabilecekleri söylenir. Çocuklar oyun oynarken gözlem yapılır ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: ATA TUTA OYNAYALIM**

Materyaller: Top

**OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

**ÜÇ TOP**Bu bir top, (Bir elin işaret parmağı ile başparmağı birleştirilir.)
Bu da bir top. (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilir.)
Ve işte kocaman bir top daha. (Kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir.)
Haydi sayalım toplarımızı,
Bir… İki… Üç… (Birinci, ikinci, üçüncü hareketler sırasıyla yapılır.)

Parmak oyunu oynanır. Çocuklara “Bu etkinlikte top ile ata tuta oynayacağız.” denir, nasıl oynayacakları anlatılır. Öğrenciler 6’şar kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir top verilir. Sırasıyla aşağıdaki yönergelerle top oyunları oynanır:

“Topu havaya kaldırarak yanındaki/grubundaki arkadaşına at (Öğrenci sırayla birbirine topu atar.). Sıraya girerek topu karşıya ayağınla vurarak at (Bir kale belirlenebilir.). Karşılıklı oturup, topu yerden yuvarlayarak arkadaşına gönder. Grubundaki arkadaşının adını söyleyerek topu havaya at. Adı söylenen arkadaşın topu yakalayınca o da başka bir arkadaşının adını söylesin.” Yönergeler öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre arttırılıp değiştirilebilir. Oyun sonunda öğrenciler topla serbest bir şekilde oynamaları için bahçeye çıkarılır.

**DEĞERLENDİRME**

• Bitkiler ne ile beslenir?

• Evinizde bitki var mı? Varsa isimlerini söyler misiniz?

• Bitkiler güneş görmezse ne olur?

• Oynadığın oyunda grubunda kimler vardı?

• Top oyunlarını sever misin?

• Evinizin bahçesinde top ile oynuyor musun?

**GÜNLÜK PLAN**

**28.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

• Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

• Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler**

• Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

• Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklarla yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturulur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında çocuklara sorular sorulur. Gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğrenme merkezlerinde yapılan yeni düzenlemeler çocuklara tanıtılır. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da önceki günlerde oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Kahvaltı ritüelinin nasıl olacağı, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır.

**ETKİNLİK ADI: DOKTOR HEMŞİRE HASTA**

**DRAMATİZASYON, TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

Çocuklar üçerli olarak grup yapılır. Biri doktor, biri hemşire, biri hasta olur. Hasta şikâyetini söyler, doktor muayene yapar, hemşire ilaçlarını nasıl kullanacağını söyler veya iğnesini yapar. Hatırlatmalar yapılarak dramatizasyon çalışması sürdürülür. Sonra doktorlarla ilgili tekerlemeler söylenir. Sınıfa getirilen bir stetoskop incelenir. Çocuklar birbirlerinin kalp atışlarını dinlerler.

“Doktor sana ne dedi?
Üç yumurta ye dedi.
Yemedim içmedim.
Ah sancım vah sancım.
Ölüyorum doktorcuğum.” tekerlemesi söylenir.

Çocuklara sağlık görevlilerinin nasıl çalıştıkları sorulur. Kendilerinin büyüyünce ne olmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Hastanelerde ve hasta yakınlarının yanında nasıl davranıldığı hakkında konuşulur. Çocukların ailelerinde çalışan kişilerin meslekleri hakkında bilgi verilir. Çocuklara “Hasta olan birisini ziyaret ettiğimiz zaman kendisini daha iyi hisseder. Böylece daha kolay iyileşmesi için yardım etmiş oluruz. Ancak hasta ziyareti yapmanın bazı kuralları vardır: Ziyaret için uygun bir zaman seçilmeli. Ziyarete giderken kolonya, kitap gibi küçük bir hediye götürülmeli. Hastayı üzecek sözler söylememeli, moralini bozmamalı. Hastanın yanında çok kalabalık olmamalı ve ses yükseltilmemeli. Hastanın yanında uzun süre kalınmamalı.” bilgileri paylaşılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Okul bahçesinde müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Oyun parkında serbest oyun oynanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: SAAT**

**Materyaller: Cep**-masa-duvar-kol saati gibi analog ve dijital saatler

**MATEMATİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara “Zamanı ölçmeye yarayan aracın adına ‘saat’ denir. Saatin üzerinde sayılar, akrep ve yelkovan bulunur. Kısa olan çubuğun adı akrep, uzun olan çubuğun adı yelkovandır. Yelkovan 12 sayısının üzerindeyken akrep hangi sayının üzerindeyse saat odur.” bilgisi verildikten sonra öğretmen bir kutudan cep-masa-duvar-kol saati gibi analog ve dijital saatler çıkarır. Çocuklara bu saatleri incelemeleri için fırsat verilir.

 **Saat** parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**SAAT**

Kolumdaki saat, (Bilek gösterir.)
Tık tık, tık tık ses çıkarır. (Baş çok hafif sallanır.)
Masadaki saat, (Parmaklar kenetlenip, kollar ileri doğru itilir.)
Tik tok, tik tok yapar. (İşaret parmağı sağa-sola sallanır.)
Duvardaki saat. (İşaret parmağı ile duvar gösterilir.)
Ding dong, ding dong der. (Baş iki yana salla)

**DEĞERLENDİRME**

• Zamanı gösteren araçlar nelerdir?

• Saatin üzerinde neler var?

• Saatin üzerinde kaç tane sayı var?

• Hasta ziyareti nasıl yapılmalı?

**GÜNLÜK PLAN**

**29.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

• Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

• Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

• Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

• Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

• Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklarla yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturulur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında çocuklara sorular sorulur. Gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğrenme merkezlerinde yapılan yeni düzenlemeler çocuklara tanıtılır. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da önceki günlerde oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Kahvaltı ritüelinin nasıl olacağı, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır.

**ETKİNLİK ADI: YANARDAĞ**

**Sözcükler:** yanardağ

**Materyaller:** Su, bulaşık deterjanı, sirke, gıda boyası ve karbonat

**FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklarla “Yer kabuğunun altında bulunan erimiş kaya parçalarının (magma) fışkırarak yüzeye çıkmasını sağlayan yeryüzü şekline ‘yanardağ’ denir. Yanardağın derinliklerinde bulunan erimiş kayalar zaman zaman bulundukları delikten basınçla birlikte püskürerek yeryüzüne çıkar. Ardından nehir gibi aşağıya doğru akan lav ile birlikte yanardağ patlaması gerçekleşmiş olur.” bilgisi paylaşılır. Dijital ortamdan aktif hâlde bulunan yanardağ görüntüleri izlenir. Şişenin içine biraz su, biraz bulaşık deterjanı dökülür. Şişenin içindeki sıvının lav görünümü alması için kırmızı gıda boyası eklenir. Gıda boyasının ardından sırasıyla karbonat ve sirke eklenir. Sirke eklendiğinde şişenin içinde birleşen karbonat ve sirkenin bir yanardağ gibi patladığı izlenir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Oyun parkında serbest oynamaları sağlanır. Çocuklar oynarken kendilerini tehlikelerden korumalarına dikkat edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: YAĞ SATARIM**

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Bütün öğrenciler el ele tutuşur, yüzleri merkeze dönük olarak bir halka yaparlar. Elinde mendil olan bir oyuncu, halka etrafında koşmaya başlar. Mendili bir arkadaşının arkasına bırakır, koşusuna devam eder. Yakalanmadan arkadaşının yerini almaya çalışır. Arkasına mendil konulan öğrenci, mendilin farkına vardığı anda onu alır ve ebenin arkasından kovalar. Eğer kendi yerine kadar arkadaşına dokunamazsa ebe olur. Oyunu tekrarlarlar. Eğer arkadaşına dokunmayı başarırsa kendi yerini alır, arkadaşı ikinci kez ebeliğe devam eder

 Yağ satarım, bal satarım,

Ustam ölmüş, ben satarım.

Ustamın kürkü sarıdır,

Satsam on beş liradır.

Zam-bak Zum-bak

Dön arkana iyi bak.

Yağ satarım, bal satarım,

Ustam ölmüş, ben satarım.

Alacağına, vereceğine

Bir kaşık ayran

Yarın sabah bayram.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme**

Deney hoşuna gitti mi?

 Deney yaparken hangi malzemeleri kullandık?

 Okçu olmak ister misin?

 Sudoku oyununu sevdin mi?

**GÜNLÜK PLAN**

**30.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
* Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
* Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Yazılı materyaller hakkında konuşur.
* Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
* Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
* Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki yazıları gösterir.
* Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

**Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.**

**Göstergeler**

* Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri/eşyaları taşır.

**Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  OYUN HAMURUYLA ŞEKİLLER YAPALIM**

**Materyaller:** Oyun hamurları, kalıplar, sulu boya, resim kâğıtları

**Kavramlar:** Renkler ve Rakamlar

 **MÜZİK, OYUN, SANAT VE HAREKET** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

 Öğretmen çocukları masalara çağırır. Çocuklar renkli oyun hamurları ve plastik meyve kalıpları dağıtılır ve oynamalarına rehberlik edilir. Ardından öğretmen çocukları masalara alarak sulu boya için gerekli malzemeleri verir. Resim kâğıtları dağıtır öğretmen rehberliğinde parmak baskısı yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

**Anne Karnım Acıktı** adlı şarkı öğretilir.

Anne Karnım Acıktı,
Baktım Dolap Açıktı,
Hüp! Ettim Koca Pastayı,
Fırlattım Boş Tabağı...

Seni Gidi Yaramaz!
Dolap Açık Olamaz!
Zeytin Peynir Yok Muydu?
Onlara Karnın Tok Muydu?

Tok, Tok, Tok, Tok!
Akşama Sana Yemek Yok!!

Dönem boyunca öğrenilen şarkılar ritimler tutularak tekrar edilir. Müzik CD si çalınarak çocukların serbest dans etmelerine fırsat tanınır.

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Mesleklerle ilgili sohbet edilir. Mesleklerle ilgili bilmeceler sorulur.

Gece olunca çalışır,
Hırsızlar ondan kaçışır. (Bekçi)

Saçları keser,
Sakalları tıraş eder. (Berber)

Testereyle keser,
Çivileri çeker,
Tahtayı masa yapar. (Marangoz)

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler.

Bahçedeki midilli oyunu oynanır.

Çocuklar el ele tutarak, bir halka yaparlar. Yüzler ortaya dönüktür. Midilli olan çocuk ortadadır. Dairedeki çocuklar ; " Midilli, sen bahçemize nasıl girdin ?" Midilli ; " İçeriye atladım. "Dairedeki çocuklar ; "Nasıl çıkacaksın ?" Midilli ;" İşte böyle" Dedikten sonra Midilli, halkadakilerin kolları altından çeşitli denemeler yaparak halka dışına çıkamaya çalışır. Midilli dışarı çıkar çıkmaz, halka üzerindeki oyunculardan 3,4 tanesi koşucu olurlar ve Midilli'yi yakalamaya çalışırlar. Midilliyi ilk yakalayan bir sonraki oyun için Midilli olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün sanat etkinliğinde nasıl vakit geçirdiniz?

Oyun hamurlarıyla neler yaptınız?

Şarkımızın adı neydi?

Sizde acıkınca dolabı açıyor musunuz?

Acıkınca dolaptan neler alıyorsunuz?

Şarkımızı tekrar söylemek ister misiniz?

 Bugün mutlu bir gün geçirdiniz mi?

Bilmeceler zor muydu?

Siz bilmece sormak ister misiniz?